

2018

아랍지역 국가의 교육정책의 특성과 시사점: 사우디아라비아와 튀니지의 비교 분석

김 중 관 동국대학교



2018

아랍지역 국가의 교육정책의 특성과 시사점: 사우디아라비아와 튀니지의 비교 분석

2018

아랍지역 국가의 교육정책의 특성과 시사점: 사우디아라비아와 튀니지의 비교 분석

김 중 관 동국대학교

(e-mail : marcojk@dongguk.edu)



- 세계교육정책 인포메이션은 교육정책네트워크 사업의 일환으로 국외 정책 및 사례 등을 소개하고자 국외 자료, 보고서 등을 번역, 요약 및 발췌하여 일부 재구조화한 내용이 있을 수 있음을 알려드립니다.
- 이 원고는 연구자의 전문적 시각으로 작성된 것으로 교육정책네트워크 및 본원의 공식 입장과 다를 수 있습니다.

목 차

CONTENTS

I 서론__1

II 교육이념의 특성과 개발 과정__4

III 주요 교육과정과 학제__12

IV 정책적 특성에 대한 분석__22

V 결론 및 시사점__28

참고문헌 30

I

서론

전 세계의 정치·사회적 문제가 중동지역에서 집단적으로 발생하고 있다. 연속적으로 발생되는 다양한 문제의 요인을 교육 환경의 연계성 측면에서 논의할 필요가 있다. 한편, 아랍 국가의 형성과정 및 교육 환경에 대해서도 관심이 높아졌고, 국제적 교육의 체계 도입과 이슬람의 원리에 기초한 인격형성의 교육에 대한 이해도 중요하게 인식되고 있다. 중동·아랍 지역 22개 국가들은 인종적으로 아랍인, 종교 문화적으로 이슬람의 특성이 있는데, 이 지역을 동부의 아라비아 반도 중심의 마쉬리크(مشرق)¹⁾ 지역과 북아프리카 지중해 남부의 마그립(المغرب)²⁾ 지역으로 대별할 수 있다. 근세 역사에서 마쉬리크 지역은 영국의 영향을 받은 영어권 지역이고, 마그립 지역은 프랑스의 지배를 받은 불어권 지역이다. 따라서 아랍지역의 교육 환경과 제도적 특성에 대한 연구를 마그립과 마쉬리크로 분리하여 비교, 분석이 가능할 것이다. 마쉬리크 지역은 사우디아라비아³⁾를 중심으로 한 오만, 쿠웨이트, 카타르, UAE 등 보수 이슬람 중심의 걸프 지역과 요르단, 레바논 등 레반트 지역이며, 마그립 지역은 지중해 남부 연안의 튀니지⁴⁾, 알제리, 모로코 등 유럽과 문화를 공유하는 지역이다. 이 글에서는 마쉬리크 지역

- 1) 마쉬리크(مشرق [Mashriq], 혹은 [Mashreq, Mashrek])는 레바논, 팔레스타인, 요르단, 시리아, 이라크 등의 Levant(المشرق [al-ma'fraq]) 국가이며, 역사적으로 이집트 동부의 아랍지역을 지칭한다. 근세 이후에는 사우디, 카타르, 쿠웨이트 등 걸프지역이 독립하여 GCC(걸프협력회의, Gulf Cooperation Council : 페르시아만 연안 6개국 협력기구) 국가를 포함한다. 아랍어로 ‘해가 뜨는 지역’ 또는 ‘동쪽’이란 뜻에서 유래한다.
- 2) 마그립(المغرب العربي [Maghreb])은 아랍어로 ‘해가 지는 지역’ 또는 ‘서쪽’이란 뜻의 단어에서 유래한다. 대체로 오늘날의 북아프리카 지역, 즉, 모리타니, 모로코, 알제리, 튀니지를 포함하는 지역을 지칭한다. 역사적으로 이슬람이 지배하는 이베리아 반도와 시칠리아, 몰타를 포괄하여 지칭하기도 했다. 이 지역은 7세기에 아랍 제국에 점령당했으며, 15세기에는 모로코를 제외한 나머지 지역들이 오스만 제국의 지배를 받았다. 1830년에 알제리, 1880년에 튀니지, 1912년 모로코가 차례로 프랑스의 식민지가 되었다.(The Free Dictionary)
- 3) 1932년에 지금의 사우디아라비아 왕국(السعودية; [as-Su‘ūdiyyah]; المملكة العربية السعودية [al-Mamlakah al-‘Arabiyyah as-Su‘ūdiyyah])이라는 이름으로 통합되기 이전에는 네지드 술탄국, 헤자즈 왕국 등 여러 왕국이 존재했다. 이들은 오스만 터키의 지배로부터 벗어나기 위하여 제1차 세계 대전 때 영국과 연합하여 터키군을 격퇴하였다. 이븐 사우드는 1927년 제다 조약을 체결하여, 영국으로부터 독립을 승인받았다.
- 4) 튀니지공화국(تونس; Tunisie, Tunisia, الجمهورية التونسية [al-Jumhūrīya at-Tūnisīya], République tunisienne)의 국가명은 동북부에 위치한 수도 튀니스로부터 유래했다. 튀니지는 1956년 프랑스에서 독립한 이래, 교육 부문 개발과 여성 해방에 큰 진전을 보였다. 공식 언어는 아랍어이며 제2국어로 프랑스어가 사용된다.

에서 가장 보수적인 이슬람국가인 사우디아라비아 왕국과 프랑스 문화를 공유하는 마그립 지역에서 가장 진보적인 튀니지 공화국의 사례를 선정하여 분석하고자 한다.

사우디아라비아 왕국은 교육을 포함하여 사회전반에 대한 제반 법과 규율을 샤리아(이슬람 법, Sharia)의 원리에 따라서 집행하는데, 이에 반하여 제반 법률을 정부에서 임의로 제정할 수 없다. 따라서 국왕은 국민의 교육을 위해 제반사항을 수행하기 위하여 샤리아 원리에 의거해 규율(칙령, regulation)을 제정할 권리만을 부여받고 있다.

한편, 튀니지 공화국은 이슬람을 국가의 종교로 헌법에서 명시적으로 밝히고 있는 무슬림 국가이다. 튀니지 정부는 독립 이후, 국가개발에 대응할 수 있는 건실한 인적자본의 토대를 구축하기 위하여 교육제도 개발에 주력하였다. 정부의 최우선 과제는 국민교육을 통한 중산층 기반 확대이다. 특히, 1990년대 이후 지속적인 교육구조 개혁과 거시경제 정책, 그리고 글로벌 경제에 통합 성장을 위한 환경 수립과 경제개발 목표수준 등 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)⁵⁾ 달성에 튀니지 교육 부문에 대한 투자가 긍정적인 역할을 하고 있다(World Bank, 2006). 튀니지의 교육경쟁력은 전 세계 182개국 중에서 90위로 평가 되었다. 지역 내에서는 레바논, 요르단 다음으로 아랍지역에서 3위의 수준이다(World Bank, 2008). 튀니지에서 교육의 중요성은 예산 할당에서도 확인된다. 2015/16년 교육 부문에 할당된 정부 예산은 20% 이상이며, 동기간 공공교육 지출은 GDP의 8% 수준이다. 이와 같이 사우디와 튀니지의 교육환경은 상이한 측면이 있다.

본 연구는 사우디아라비아와 튀니지의 교육 이념과 제도, 교육관리 체제와 교육정책의 특성을 근세이후 역사적 발전 과정에서 살펴보고, 세부적으로 양국 정부에서 추구하는 교육방향 혹은 우선정책 목표를 확인하고자 한다. 연구방법은 문헌조사를 중심으로 현지를 방문하여 조사한 내용을 시사점 도출에 초점을 두고 비교한다. 전반적인 교육부의 역할과 정책 방향 및 고등교육 제도 도입과 교육 내용을 중심으로 사우디와 튀니지의 교육정책 특성 및 환경을 비교 평가하고자 한다. 2장에서는 분석대상 국가가 표방하는 교육이념을 명확히 밝히고 이를 실현하기 위한 교육행정체제, 교육체제를 설명한다. 그리고 3장 교육과정 및 학제에서 비교교육적 관점에서 학제를 설명하고 국제

5) MDGs는 2000년 Millennium Summit of the United Nations(유엔의 밀레니엄 정상회담)을 따라 국제연합 새천년 선언의 채택하고 설립되었다. 2015년까지 8개의 국제개발 목표를 달성하는 것을 목표로 했는데, 당시 전체 191개 유엔 회원국, 그리고 22개 국제기구들이 2015년을 목표로MDGs 개발목표를 선언하였다.(Wikipedia, MDGs)

적 기준을 바탕으로 평가하며, 4장에서 정책적 특성에 대한 비교분석을 실행하고, 결론 및 시사점에서 두 나라 교육 환경 및 정책의 공통점과 차이점에 대하여 논의하고자 한다.

II

교육이념의 특성과 개발 과정

본 장에서는 마쉬리크 아랍지역의 대표적이고 선도적인 역할을 하고 있는 사우디아라비아와 마그립 아랍지역의 대표적이고 개혁적인 튀니지의 국민 교육 원칙과 교육제도를 기초과정 및 고등과정으로 나누어 소개한다. 교육환경과 학사과정을 살펴보고, 정책 및 교육관리 체제를 교육부의 업무와 지원제도 중심으로 살펴 보고자 한다.

1. 사우디아라비아의 교육 특성

가. 사우디의 교육 이념

마쉬리크 지역의 대표적인 보수 이슬람국가인 사우디아라비아의 교육과정 및 교육방향은 중요한 의미를 가지고 있으며, 이슬람의 원리에 기초한 교육의 원칙과 인격형성의 배경에 대한 이해를 중요하게 인식하고 있다. 1932년에 설립된 사우디아라비아(¹⁾ السعودية [as- Su'ūdiyyah]⁶⁾는 교육을 포함하여 사회전반에 대한 제반 법과 규율을 샤리아의 원리를 통하여 집행하는 원칙을 가지고 있다. 사우디아라비아의 기본교육 원칙은 교육과정에서 꾸란의 내용과 이슬람의 가치 기준에 따라 이슬람 교리에 근거한 무슬림 인격 형성에 절대적인 목표를 두고 있어서, 알라(唯一神)의 가르침인 꾸란의 숙독과 이슬람 원리의 이해는 전 교육과정에서 필수적이다. 국왕은 국민의 교육과 복지를 위해 제반사항을 수행하기 위하여 샤리아 원리에 의거하여 규율을 제정한다. 규율은 왕국의 최고 집행기관인 국무회의를 거쳐 제정되고 왕령으로 승인되며, 정부기구는 샤리아를 우선적으로 집행한다.⁷⁾ 사우디아라비아는 1992년 3월에 헌법을 대신할 국가기

6) 사우디아라비아는 아라비아 반도 대부분을 차지하는 서남아시아에서 가장 큰 아랍 국가이며, 북아프리카를 포함한 전체 아랍권 국가들 중에서는 알제리에 이어 두 번째로 면적이 넓다. 북쪽으로 이라크와 요르단, 북동쪽으로 쿠웨이트, 동쪽으로 카타르, 바레인, 아랍에미리트와 국경을 접하고, 남쪽에는 예멘과 오만이 있다.

7) 샤리아(알라, 유일신, Alla가 계시한 법)와 규율이 상치될 때에는 샤리아가 우선하고, 샤리아는 꾸란(이슬람 경전), 순나(무함마드의 언행), 이즈마(합의), 끼야스(유추) 등 네 가지 원천에서 비롯된 것이며, 교

본법을 제정하고, 교육에 대한 주요 행정개혁을 추진하였다. 여기에는 샤리아에 기초한 기본법 제정 및 자문기관인 ‘마즐리스 앗슈라(مجلس الشورى)’⁸⁾가 신설되어 교육개혁에 적극적인 역할을 하였다.

21세기 이후, 고유가 시대에 사우디아라비아 정부는 인적자원 개발에 충력을 기울이고 있으며, 2008년에는 정부 예산의 19.8%를 교육부문에 배정하였다. 더구나 2011년 정부 예산의 경우 예산의 25.0%, 국민총생산의 5.1%를 교육 부문에 배정했다(World Bank, 2018a). 사우디아라비아는 21세기 탈 석유화 시대를 준비하기 위하여 대부분의 고급 기술 인력에 대한 해외 의존도를 낮추는 한편, 교육 발전을 통해 인력 자원을 확보하기 위한 사우디 자국인화(Saudization)를 실현하고 있다. 이를 위해 사우디 교육부는 직업 교육 확대 및 기술 인력 확보에 정책적인 노력을 기울이고 있다. 한편, 지속적으로 여성의 사회 참여 제고를 위해 여성 교육에도 제도의 개선과 정책적 지원을 하고 있는데, 그 결과, 여성의 대학교육 참여 비율이 급증하여, 2015년 이후 여성의 대학 수학 비율이 남성보다 높은 것으로 나타났다. 특히 교사, 의사, 약사, 간호사 등 교육 및 의료 분야에 대한 여성의 지원이 매년 확대되고 있는 추세이다.

나. 교육 체제와 제도

전통적으로 사우디아라비아는 꾸란의 가르침과 교리에 의거하여, 이슬람 교육을 종교 의무의 일부로 간주하였다. 오스만 터키 통치 하에서는 사원을 중심으로 이슬람 교육만 실시해 오다가, 1920년부터는 소수의 사립교육기관을 설립하여 소년들에게만 한정된 교육을 제공하였다.

사우디아라비아에서 정식 초등교육은 1930년대에 시작되었다. 1945년 알둘 아지즈 빈 압둘 라흐만 알-사우드, 사우디아라비아왕국의 설립자는 사우디 왕국에서 학교 설립을 포함한 전반적인 교육계획을 수립하였다. 그리고 6년 후 1951년에는 226개의 학교를 설립하였는데, 학생 수는 2만 9,887명이 되었다. 1953년도에 최초로 교육부를 설치(초대장관: 파흐드(فهد بن عبد العزيز آل سعود; Fahd ibn ‘Abd al-‘Azīz Āl Sa‘ūd) 국왕)

육 관련의 법과 규정에도 정확히 이러한 근거에서 적용되고 있다.

8) 1992년 파흐드 국왕은 왕실칙령으로, 60명의 대표로 구성되는 협의기구인 '마즐리스 앗슈라(مجلس الشورى [Majlis-ash-Shura])'를 신설하고, 왕이 회부하는 국내외 정책 전반에 관해 협의할 수 있도록 하며, 마즐리스 앗슈라의 신설은 왕정체제의 변화를 의미하는 것으로 사우디아라비아 역사상 최초로 국민의 대표들이 교육을 포함한 국가 전반의 행정에 대한 정책 결정에 참여하는 것을 상징한다.

하였으며, 이 시기에 학교설립, 교사 신축 등 현대적인 교육의 기초제도가 도입되었다. 교육부(Ministry of Education)는 국가의 공공 및 민간 전체 교육 기관을 통괄하는 식으로 교육제도에 대한 전반적인 기준을 정하는 역할을 담당함과 동시에 장애인을 위한 특수교육을 총괄하고 있다. 1953년 교육부 설립 이후, 1975년에는 고등교육부를 설립하였다. 1960년도에는 제3대 파이살(فيصل بن عبدالعزيز آل سعود; Fayṣal ibn ‘Abd al-‘Azīz Āl Su‘ūd) 국왕이 여성교육의 중요성을 강조하여 여성교육청을 신설하고 여성 교육 업무를 독립 관장토록 하였고, 이에 따라 여성의 대학교육(교사, 의사, 약사, 간호사 등 전문분야) 참여가 매년 확대되었다(World Bank, 2007). 최초의 공립여학교는 1964년에 설립되었으며, 1990년대에는 사우디 전역에 여학교가 설립되었다. 오늘날 여학생은 사우디아라비아왕국의 초·중등학교와 대학에 약 5백 만 명이 재학하고 있어서 전체의 절반 이상을 차지한다(World Bank, 2008: 171). 하지만 2003년에 여성교육청은 해체되었고, 여자대학, 유치원 및 보육원과 여성후원, 그리고 문맹퇴치 프로그램 등의 관리기능은 교육부로 이관되었다(Ministry of Education, 2005).

사우디아라비아는 정규 교육제도를 도입하기 위하여 1953년(헤지라력⁹⁾; 1344년 H)에 교육부와 함께 교육관리위원회를 설립하여 전체 사우디 국민의 교육과, 단계별 교육을 위한 단일 체계를 형성하였다. 최초로 1957년도에 리야드에 킹 사우드 대학교를(King Saud University, KSU(جامعة الملك سعود)) 설립하였으며, 이후 6개의 종합대학교를 비롯한 상당수 초급 및 단과대학이 신설되면서 현대적인 교육체제를 갖추었다. 1966년 사립학교 설립을 공식적으로 지원하기 시작했고, 교육 과학기술부는 1982년에 설립되었다.

다. 교육행정의 특징과 학제

사우디아라비아의 교육 행정기관은 샤리아에 근거하여 남녀를 엄격하게 구분하고 있으며, 따라서 교육주관 부서가 다원화되어 설립되었다. 교육부는 여성, 직업, 대학교육을 제외한 남성 초·중·고등 및 사범교육을 관장하며, 고등교육부(Ministry of Higher Education), 기술직업교육청(General Organization for Technical Education and Vocational Training)으로 다원화되어 독자적으로 교육행정을 관장하고 있다.

9) 이슬람 세계에서 행하여진 역으로 이슬람력이라고도 한다. 예언자 무함마드가 메카에서 메디나로 이주한 해를 기원 원년으로 하기 때문에 이런 이름이 붙었다.(네이버 지식백과)

교육부는 1953년에 설립되어서 남성 초·중·고, 사범학교, 성인교육을 담당하고 있다. 고등교육부는 1975년 설립되어 남자대학교 이상의 교육, 즉, 종합대학교와 부속 단과대학을 담당한다. 한편, 여성교육청은 1960년에 설립되어서 여성교육의 전반에 걸쳐서 유치원부터 대학, 직업교육까지 담당했었는데, 2003년 교육부로 이관되었다. 이 밖에 ‘기술직업교육청’이 1980년에 설립되어서 직업교육, 실업전문학교, 중등기술학교를 담당하고 있다.

사우디아라비아의 학제 및 교육특징은 우리나라와 같이 6·3·3·4의 미국식 학제를 운영하고 있고, 일부 사립대학교를 제외한 전 교육 과정이 무상으로 운영되지만 의무 교육제도가 아니어서 강제성은 없다. 전 교육 과정에서 꾸란을 중심으로 한 이슬람 교리 등 종교 교육을 실시하고 있다. 여성교육은 유치원부터 남성교육과 분리하고 있는데, 학교 건물 또는 교육환경이 남녀로 분리되어 있다. 음악이나 무용 등 이슬람 정서에 맞지 않는 분야는 정규교육에서 제외되고 있다. 21세기에 들어서서 종교 중심의 교육체제를 개선하려는 시도가 있었으나, 이에 대한 종교계와 보수 세력의 깊은 우려로 실질적인 변화는 나타나지 못했다(외교부, 2012).

사우디아라비아의 교육 체제는 국가의 종교적, 사회적, 경제적 요구를 충족하면서 학생들이 현대 세계에서 무슬림으로서 바람직한 삶과 직업에 대한 준비과정을 목표로 하고 있는 한편, 성인의 문명률을 낮추는 것이 또 다른 주요 목표이다(Saudi Gazette, 2015). 사우디 왕국에서 일반교육은 유치원, 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년으로 구성되어 있다. 초등학교와 중학교 졸업 후, 학생들은 상업, 문과 이과로 나누어진 일반 고등학교, 또는 직업학교에 입학할 수 있다. 고등학교 학생들을 대상으로 교육부는 1년에 두 차례 종합시험을 실시한다. 사우디아라비아 학교의 교과 과정은 수학, 과학, 문학, 역사, 아랍어와 이슬람 등 다양한 과목을 채용하고 있다. 교육부는 전반적인 기준을 설정하고 장애인을 위한 특수 교육을 총괄하고 있다.

21세기 들어서 사우디 정부는 교사를 지원하기 위한 양질의 교육 프로그램을 제공하고 학생 평가를 위한 기준을 개선하며, 기술의 사용을 증가시켜 교육 수준을 국제적 기준으로 향상시키기 위해 지속적인 노력을 하고 있다. 2000년에 컴퓨터 과학이 중등 교육 과정에 도입되었으며, 교육 체제의 관리 현실화를 위하여 지방 교육청에 더 많은 의사결정권을 부여하였다. 사우디 왕국의 학생 대 교사 비율은 12.5:1로 세계에서 교원 1인당 학생 수 비율이 가장 낮은 국가 중 하나이다. 지속적인 교육환경 개선의 노

력으로, 사우디 학교의 수는 극적인 증가와 더불어 교육의 질도 향상되고 있다고 평가된다.

2. 튀니지의 교육 특성

가. 튀니지의 교육 이념

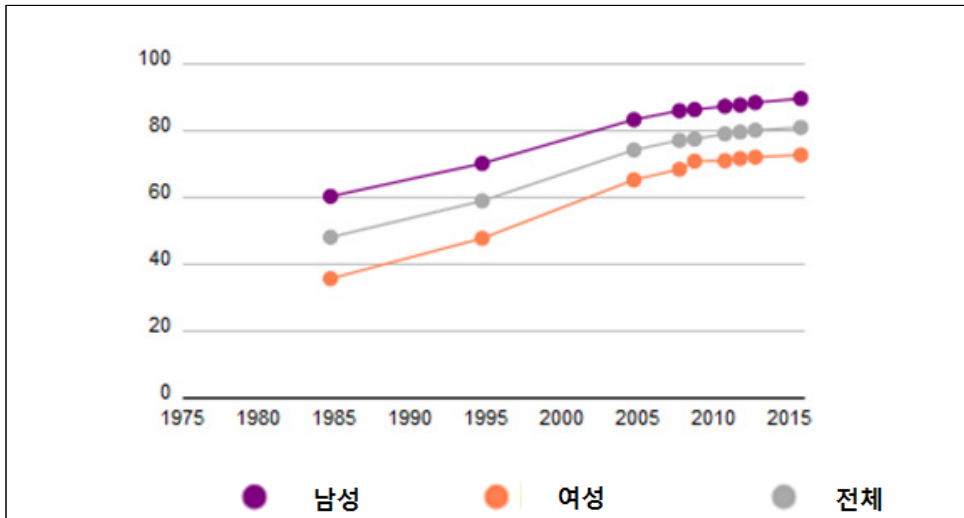
튀니지(تونس; Tunisie; Tunisia,¹⁰⁾의 교육체제는 전통적으로 프랑스 모형에 기초하여 수립·운영되었는데, 1956년 독립 이후 기본 교육이념은 각 학교 급의 교과과정과 교수진을 아랍식으로 전환하는 것이었다. 즉, 튀니지는 아랍화를 향한 단계적 접근 방식을 채택하였다. 초기에는 프랑코포니(francophone)¹¹⁾ 국가로서 당초 프랑스식 교육을 수용한 탓에 아랍식 학습을 실천하기 위한 자격을 갖춘 교사가 전무한 실정이었다. 그래서 아랍식 교육을 완성하기 위해 단계적인 교육개혁 정책을 추진하였다. 1차적으로 초·중·고등교육부터 시작하여 중등교육의 아랍화 교육을 유도하였으며, 인문사회과학을 중심으로 아랍화를 실천한 후 점차 수학과 과학교육에도 아랍화를 추진하였다. 1970년대에는 직업기술 및 전문연구 분야를 제외하고 초·중·고등교육의 전 과목에서 아랍화(arabization)를 완성하였다. 그러나 고등교육인 대학 수준에서는 아랍어 및 문학을 제외한 전체 학제에서 프랑스어가 교육 전용 언어로 유지되었다.

튀니지의 독립이후, 전반적 교육 분야에서 교육제도를 개선하기 위한 다양한 개혁이 지속되고 있다. 튀니지는 마그립 국가 중에서도 높은 교육열을 가진 나라로서 독립 이후 새로운 교육이념과 합치되는 교육제도 및 법을 1991년 7월에 제정하여, 전 교육과정에 대한 무상교육을 실시하고 있다. 2015년 인구조사 기준으로 기초교육, 중·고등교육 등록학생 수는 총 240만 명으로 학생이 전체 인구의 25%를 차지하는 것으로 나타

10) 북아프리카 지중해 남부 시칠리아 섬의 남서쪽과 사르데냐의 남쪽에 위치해 있으며, 서쪽으로는 알제리와 남동쪽으로는 리비아와 국경을 접하고 있다. 튀니지는 1956년 3월 20일에 프랑스로부터 독립하였으며, 인구 1,043만 2,500명(2009년 7월 기준)으로 대부분은 튀니지인(Tunisian)으로 이루어져 있다. 공식 언어는 아랍어이며 제2국어로 프랑스어가 사용된다.

11) 프랑코포니(La Francophonie)란 프랑스어를 모국어나 행정 언어로 쓰는 국가들로 구성된 국제기구로서, 주로 많은 인구가 프랑스어를 사용하는 ‘프랑코폰(francophones)’이거나 프랑스어 및 문화가 높은 수준으로 공유하고 있는 곳이다. 공식적으로는 ‘프랑스어권 국제기구(Organisation internationale de la Francophonie, OIF)’라고 부른다. 국제적으로 프랑스어의 위상을 유지 및 확대하기 위해 프랑스를 중심으로 창설되었다.

났으며, 교육부문 예산은 총 정부예산의 12.7%를 차지하는 것으로 드러났다. 15세 이상의 인구의 문맹률은 20% 미만으로([그림 II-1] 참고) 전체 중동 지역에서는 비교적 낮은 수준이다(UNESCO, 2018).



[그림 II-1] 튀니지의 국민 비문맹률 (15세이상)

출처: UNESCO Institute for Statistics, <http://data.uis.unesco.org/>

튀니지 국민교육을 책임지는 정부기관으로는 예비, 중등교육을 담당하는 교육직업 교육부(Ministere de l'Education et de la Formation)와 대학교육을 전담하는 고등교육 연구·과학기술부(Ministere de l'Enseignement Superieure, de la Recherche scientifique et de la Technologie)가 있다. 교육제도는 기초교육 과정 6년, 중등교육 3-4년 및 고등교육 4년의 3단계로 구분되어 있다. 그 중 기초예비과정과 중등과정의 교육은 의무교육이며, 중등교육은 직업교육 3년 혹은 일반교육 7년으로 구분된다.

고등교육은 전국 6개 종합대학과 과학기술원(INSAT), 국립공대(Polytechnique), 고등 사범학교(Ecole Normale Suerieure)에서 담당하며, 총 15만 2천명의 대학생(20-24세, 인구의 14%)이 재학 중이다. 주요대학으로는 튀니스 소재 Tunis I - III대학, Universitaire du El-Mamar, Universitaire du Centre, Universitaire du Sud 등이며, 고등교육기관 교수의 총 수는 2015년 기준 7,700명이다.

나. 교육 체제와 제도

튀니지는 독립 직후, 1958년에 아랍어, 문학, 이슬람 사상, 튀니지와 북아프리카 지역의 역사와 지리, 기술교육, 그리고 직업 교육을 담당할 교원자격을 갖춘 새로운 교과과정 담당 신규교사 훈련에 집중 투자할 것을 강조하는 교육법이 통과되었다(World Education News and Reviews(이하 WENR), 2006). 이후, 정부는 순차적으로 1960년에 튀니지 대학교의 설립을 허가하였고, 산하에 기존 고등교육기관 및 대학교를 통합해서 고등교육과학연구기관을 설립하는 법을 통과시켰다(WENR, 2006).

1990/91 학년도에는, 예비·중등과정에 대한 6-16세 연령대 학생들의 교육을 위한 기본적인 의무교육과정 관련 새로운 교육법을 도입하였다(WENR, 2006). 그리고 2000년에는 개정된 교과서에 따른 학교 교육과정을 재편하였다(World Bank, 2008). 2002년에는 교육 분야에서 ICT 활용의 중요성이 강조된 교육법이 통과되었다(Hamdy, 2007). 튀니지의 학기는 매년 9월에 시작하여 다음해 6월에 종료되며, 시험은 6월 말부터 7월 초에 전국적으로 실시된다.

다. 교육 행정의 특징과 학제

튀니지 정부는 독립 직후부터 보편적인 교육을 달성하는 것을 우선적 과제로 삼았다. 그 결과 1958년 이후 점진적으로, 교육제도 개혁을 통하여 6세에서 16세까지의 무상 및 의무적 통합 교육의 토대를 마련했다.

또한 1995년부터 교육에 대한 보편적 접근이라는 목표를 가지고 교육정책의 기본적인 토대를 개선시키는 행정개편을 추진하였다. 튀니지 교육 부문에서 독립 이후 수십년간의 발전은 현재의 교육 이념을 구성하고, 튀니지가 교육부문에서 전체 중동 22개국 중 최고의 수준으로 앞선 긍정적인 성과를 달성하는 데 도움이 되었다. 인간개발 보고서(HDR 2007/8)에 따르면, 튀니지의 인간개발 지수(Human Development Index, HDI)는 182개국 중 91위를 차지했으며 요르단, 레바논 다음으로 중동 지역에서 4위를 차지하고 있다(UNDP, 2007).

튀니지 교육 과정은 9년간의 기초교육과 의무교육 2단계로 구성된다. 첫 번째 단계는 6년간의 기초교육이며, 두 번째 교육단계는 3년의 기간이다. 중등교육은 한국 수학능력시험에 해당하는 바칼로레아(baccalauréat) 전국 시험으로 종료된다. 이후, 학사, 석사 및 박사 학위와 같은 다른 학위의 취득으로 이어지는 고등교육은 기초교육 이후

CAP, BTP 및 BTS 등 3가지 유형의 졸업 증서와 기타 자격증을 제공하는 전문 교육 체제이고, 비학위 과정이 대학원에 학제별로 운영되었다. 튀니지 정부의 예비 및 중등 교육 체제 개선으로 튀니지 국민교육의 질이 향상되었고 학생 수가 증가하였다. 한편, 튀니지 정부의 열악한 재정 환경에서 고등교육의 전문화에 따른 재정 확충이 지속적인 주요 과제로 남아있으며, 튀니지가 진행 중인 새로운 교육체제 개선에서 실질적인 장애 요소가 되고 있다.

튀니지는 2011년 이후 시민 민주주의 혁명으로 인하여 교육 체제 제반에 변화를 겪고 있으며, 국가의 교육 시스템에 위기가 되거나 기회가 될 수 있는 경제적, 정치적, 사회적 및 종교적 과제에 직면해 있다. 미래교육의 성패는 교육개선을 위해 국가가 이러한 변화를 어떻게 주도할지 여부에 달려 있다.

III

주요 교육과정과 학제

1. 사우디아라비아의 교육과정

가. 초등교육

사우디아라비아의 초등교육은 6년 과정이다. 6세가 되면 아이들은 초등 교육과정에 등록한다. 전국 모든 초등학교는 주간 과정이며, 남녀학교는 분리되어 있으며, 남녀통합 교육은 절대적으로 금지된다. 아이들은 초등학교 6학년 말에 시험을 통과하고 초등 교육 인증서를 얻어야 중등교육을 받을 수 있다. 2007년 정부통계 기준으로, 초등학교 학생 수는 244만 2,482명(125만 5,117명의 남성과 118만 7,365명의 여성)이고, 2007년에 초등학교 교사의 수는 21만 7,555명(10만 7,227명의 남성과 11만 328명의 여성)이었다(Ministry of Economics and Planning, 2008). 2015년 기준 입학률은 남자 97%, 여자는 98%이다(World Bank, 2018).

초등학교에는 산수, 지리, 과학 등의 교과 과목 등이 있고, 꾸란 교육이 약 30% 이상을 차지하고 있으며, 윤리 교육 및 꾸란의 암송과 하디스(무함마드의 언행록) 교육 등에 치중하고 있다(UNESCO, 2007). 체육과 음악은 세속적 속성이 강해서 무슬림의 심성을 기르는 데 부정적인 영향을 줄 수 있다는 이유로 초등 교과 과정에 포함되지 않고 있다. 6년의 초등교육(6-12세) 과정을 마치면 초등학교 졸업장(General Elementary Education Certificate; شهادة التعليم الابتدائي العام)이 수여된다.

〈표 III-1〉 초등학교 학생 등록 추이

(단위: 명)

년도	국립		사립		전체	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
2010	150만 7,471	150만 8,614	18만 3,636	12만 1,345	169만 1,107	162만 9,959
2009	149만 5,339	147만 1,907	17만 6,527	11만 1,470	167만 1,866	158만 3,377
2008	148만 5,146	146만 5,774	16만 3,446	9만 7,021	164만 8,592	156만 2,795
2007	146만 7,285	144만 5,858	15만 8,967	10만 1,697	162만 6,252	154만 7,555

출처: 사우디 통계청(2018.02.15. 확인)

나. 중등교육

사우디아라비아의 중학교, 고등학교 교육도 초등학교와 유사한 형태로 운영되고 있으며, 직업교육이나 기술교육은 아직 활성화되지 못한 상황이다. 중학교 교육은 3년(12-15세) 과정을 마치면 이를 증빙하는 중학교 졸업장(شهادة المدرسة المتوسطة; Intermediate School Certificate)이 수여된다. 전반적인 학제는 미국식 학제로 우리나라와 유사하다. 사우디아라비아의 중학교 교육은 3년이고 기초교육의 최종 단계라 볼 수 있다. 중학교를 졸업한 학생들은 일반 고등교육 혹은 전문 고등교육 두 가지 방향으로 진로를 선택할 수 있다. 사우디아라비아의 중학교 교육과정에서 2007년 기준, 114만 4,548명 학생(60만 9,300명의 남성과 53만 5,248명의 여성)이 재학하고 있다. 2007년 현재 중학교 교사의 수는 10만 8,065명(5만 4,034명의 남성과 5만 4,031명의 여성)이며, 총 입학 대비 전체 등록률은 95.9%이다.

학생들은 중학교 과정을 이수한 이후에 일반계 고등학교 혹은 기술학교를 선택할 수 있다. 고등학교 교육은 3년(15-18세) 과정을 마치면 고등학교 졸업장(Tawjihyah; high school diploma; شهادة إتمام الدراسة الثانوية)이 수여된다. 일반계 고등학교(general secondary school; المدرسة الثانوية العامة)의 경우 1학년 때에는 일반 교육과정을 공유한다. 1학년을 마치고 2년 동안은 문과와 이과로 나누어 교육과정을 이수한다. 1학년에서 전체과목의 60% 이상의 점수를 획득한 학생들은 문과와 이과를 자유로 선택할 수 있다. 60% 미만의 점수를 얻는 학생들은 문과를 선택해야 한다. 기술교육은 공업, 상업 및 농업고등학교를 포함하며, 중학교 졸업장(شهادة إتمام المدرسة الثانوية الإعدادية)이 있어야 입학이 가능하다. 이 과정들을 거쳐야 공업고등학교, 상업고등학교, 농업고등학교 졸업장을 취득할

수 있다. 기술지원학교 인증서를 수여하는 2년 과정의 직업 건축 과정, 감리, 보건, 도로 감독, 수자원 감독을 교육하는 기술전문학교도 있다. 기술고등학교는 공업, 상업 및 농업 분야로 대별 할 수 있으며 기본적으로 3년 과정이다. 보건 및 간호과정도 3년으로 보건전문학교 졸업장 또는 간호학교 졸업장이 수여된다. 학교 교육의 모든 과정에서 남성과 여성의 교육은 완전히 분리 운영된다.

2014년 발표된 사우디 정부자료에 따르면, 2007년 기준 고등학교 총 등록 학생 수는 101만 3,074명(남성 54만 1,849명, 여성 47만 1,225명)이며, 2007년 고등학교 교사의 수는 8만 7,823명(남성 4만 1,108명, 여성 4만 6,715명)이다. 2007년, 고등학교의 총 등록 비율은 91.8%이며, 중·고등학교는 일반 등급 체제를 따른다.¹²⁾ 고등학교과정을 마치면 전국적으로 졸업시험을 동시에 실시한다.

다. 고등교육

사우디아라비아의 고등교육은 전문대학, 일반대학교, 대학원, 행정대학, 사범대학, 여자대학 등에서 이루어지고 있고, 국립 및 사립대학 모두 고등교육부에서 관장한다. 고등교육부는 사우디 왕국의 고등교육 분야에 대한 정책의 실행을 감독하고, 대학협의회를 통해 대학을 감독한다. 대부분의 대학은 남성과 여성 모두의 입학에 허용하지만, 석유광물대학과 이슬람대학은 남학생만 입학이 허용된다. 기술 및 과학 분야에서 교육 언어로 영어가 사용되며, 다른 모든 과목은 아랍어로 진행된다.

사우디아라비아 고등교육 체제에서 인문학부와 사회과학부는 4년이고, 의학, 공학, 약학 분야는 5-6년의 수업 과정이다. 사우디아라비아에서 현대 고등교육 체제의 출발점은 1957년 킹 사우드 대학의 설립이며, 킹 사우드 대학은 걸프지역 아랍 국가에서 최초의 대학이다(Munir, 2004). 이후 사우디아라비아에 24개의 국립대학이 단기간에 설립되었다. 그중 파이바(Taibah; جامعة طيبة) 대학, 카심(Qassim; جامعة القصيم) 대학, 타이프(Taif; جامعة الطائف) 대학은 7차 개발계획에 따라 설립되었다. 이들 대학교는 이·공학 및 인문학 전문의 단과대학과 학사, 석사 및 박사 학위과정으로 구성되어 있으며, 일부 대학 및 학과에서는 원격교육을 제공하고 있다. 또한, 사립대학, 대학부설 지역초급대학, 전문대학 수준의 교육 제공뿐만 아니라 여자 대학이 설립되어 있다.¹³⁾

12) * 100% - 최고 등급, * 75~89% - 매우 우수, * 60~74% - 양호, * 50~59% - 통과,
* 0~49% - 실패. 대체로 고등학교의 등급체계는 엄격하게 지켜진다.

사우디아라비아에 있는 학생의 70% 이상은 인문학과 사회과학을 전공하고 있다. 이는 주변 아랍국인 오만, 아랍 에미리트, 쿠웨이트 등 기타 마쉬리크 아랍 국가들과 비슷한 상황이다(World Bank, 2008). 사우디정부 통계에 따르면, 63만 6,245명의(남성 26만 8,080명, 여성 36만 8,165명) 학생이 2006년에 고등교육 과정에 등록되었다. 그 중 52만 8,146명(남성 18만 7,489명, 여성 34만 657명)이 학사과정, 9,768명(남성 5,551명, 여성 4,217명)이 석사과정에서 등록했고, 2,410명(남성 1,293명, 여성 1,117명)이 박사 과정에 등록하였다.

사우디 왕국은 고등교육위원회가 고등교육의 전반적인 정책을 제안하고 학술연구에 대한 국가정책의 제안 및 적용을 감독한다(Higher Education in Saudi Arabia, 1428 AH.). 고등교육위원회의 수장은 총리이다. 사우디 왕국의 5대 주요 대학교는 킹 사우드, 킹 압둘 아지즈, 킹 파이살, 이맘 무함마드 빈 사우드와 움 알-쿠라로 알려져 있다. 모든 대학교는 남성과 여성 관계없이 모든 학생들의 입학을 허가하고 있다. 5개 주요 대학교뿐만 아니라 다수의 여자대학 및 사립여자대학도 설립되어 있다.

사우디 정부는 학생들이 해외의 전문 대학원 및 일반 대학원의 석, 박사 학위를 취득할 기회를 가질 수 있도록 장학금을 지원하고 있다. 매년 수천 명의 학생들이 사우디 왕국 이외의 대학에 등록하고 있다. 2005년부터 국왕은 사우디 학생들이 외국 대학의 학부 및 대학원에서 연구할 수 있도록 정부의 장학금 제도를 신설했다. 이 제도로 인해 학생들은 최대 4년 등록금과 생활비를 지원받는다.

사우디 국내에서 가장 오래된 대학은 리야드에 소재하고 있는 킹 사우드 대학이다.¹⁴⁾ 사우디 왕국에서 규모가 가장 큰 대학은 4만 2천명 이상의 학생들이 공부하고 있는 제다에 소재하고 있는 킹 압둘 아지즈 대학이다. 킹 압둘 아지즈 대학은 국가 발전을 위한 교육의 중요성이 매우 크다고 평가한 사우디 실업가 그룹에 의해 1967년에 사립으로 설립되었다. 1972년 킹 압둘 아지즈 대학의 규모가 급속히 확장되자, 설립자가 대학교 관리를 정부가 인수하도록 요청하여 정부에 인계하였다.

13) 사우디아라비아의 여성교육은 전반적인 사우디인의 민도를 증진시키는 주요한 요소로 인식되며, 이를 통해서 사우디인의 국민적 합의 및 균질한 사회심리기제를 유지한다. (Ministry of Higher Education)

14) 1957년에 개교할 당시에는 9명의 강사가 21명의 학생들을 교육하였으나, 현재, 2만5천여 명 학생들은 문학, 과학, 상업, 공학, 농업, 의학, 치의학, 간호, 교육, 컴퓨터 과학 및 정보과학 학부에서 학습과 연구 활동을 하고 있다. 대학은 다양한 분야에서 박사학위 과정을 개설하고, 특히 공과대학과 의과 대학이 우수하다.

1961년에 설립된 메디나의 이슬람대학(الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)은 105개국 출신의 졸업생을 배출한 학교로, 이슬람 연구의 중심지로 유명하다. 1974년에 설립된 리야드의 이맘 무함마드 빈 사우드 대학교와 1981년에 설립된 메카의 움 알-쿠라 대학은 높은 수준의 인문사회 및 자연과학 교육과정으로, 샤리아(이슬람 법), 역사, 아랍어 문학 학제에서 유명하다. 이맘 무함마드 빈 사우드 대학교는 미국, 일본, 인도네시아, 모리타니, 지부티, 아랍 에미리트에 분교를 설치하고 이슬람과 아랍어 연구교육과정을 개설하고 있다.

1975년에 설립된 동부지방의 킹 파이살 대학교(King Faisal University)은 담맘(Dammam)의 학당에서, 의학, 건축 등 다양한 학제과정을 제공하며, 호푸푸(Hofuf) 학당은 특히 우수한 농업 및 수의학과, 농업 및 축산의 연구로 유명하다. 아시르(Asir) 주 아브하(Abha)의 킹 칼리드 대학교(1998)와 다란(Dhahran)에 소재하는 킹 파흐드 석유팜물대학교(King Fahd University of Petroleum and Minerals; 1964 설립)는 자원연구 분야에서 세계 최고의 평가를 받고 있다.

2014년 현재 사우디의 대학생 숫자는 약 45만 명이며, 이중 44%는 여학생으로 남학생과 여학생이 구분되어 따로 수업을 받는다. 공학(Engineering) 및 일부 이공계는 남성에게만 입학이 허용되고 있다. 킹 사우드(King Saud)대학교의 경우, 2005년 현재 5만 6천명의 학생이 등록되어 있으며, 175개과에 32개의 박사과정이 있다. 3천여 명의 교직원이 있으며, 학생수의 65%는 사우디인이고 나머지는 걸프, 아랍지역에서 유학 온 학생들이다. 대학에 등록된 학생 수는 1970년 7천명에 비해 수적으로 급격히 증가하여, 2014/15 학년도 기준 20만 이상의 학생들이 사우디 대학교와 대학에 등록된 상황이며 이들 학생 중 50% 이상이 여성이다(World Bank, 2007).

2. 튀니지의 교육과정

가. 조기교육

튀니지 정부는 취학 전 교육에 대한 강한 정책적 의지를 가지고 지원하고 있다. 유치원 교육은 3세에서 6세 사이의 아동에게 제공되며, 튀니지에서는 취학 전 교육이 주로 세 가지 환경에서 제공된다(UNESCO, 2007). 튀니지는 일상생활 의사소통에 있어서 아랍어 튀니지 방언(Tunisian Arabic; تونسى [Tounsi, 'tu:nsi])을 모국어로 사용하고,¹⁵⁾ 대부분의 경우 프랑스어가 통용되고 있다. 이는 튀니지내 공용어로는 프랑스어를 채택하고 있으며, 튀니지인 대부분이 프랑스어와 아랍어를 혼용해서 사용하고 있기 때문이다. 교육적인 측면에서, 취학 전 가정에서 튀니지 아랍어를 사용하던 아동들은 6세 때 학교에 입학하면 이슬람 성서인 ‘꾸란’(Quran; القرآن)을 근간으로 표준 아랍어를 학습한다. 이후, 8세부터 프랑스어를 정규교육과정에서 학습하고, 12세가 되면 영어, 스페인어, 이탈리아어 등을 선택적으로 학습할 수 있다.

튀니지의 조기 교육기관으로는 일반 유치원과 ‘꾸تاب(Kouttabs; الكتّيب)’이 있다. 일반 유치원은 ‘여성·가정·아동부’의 감독 하에 있는 사회교육기관이며 민간부문, 준 공공 지방당국 또는 전문기관에 귀속된다. 유치원 취학률은 1990년 7.1%에서 2000년 14.0%로 200%가 증가했다(UNESCO, 2007). 꾸تاب은 이슬람 종교기관에서 운영하며, 3세에서 5세 사이의 아동을 대상으로 교육한다. 주요 교육내용은 꾸란 낭독, 독서, 작문 및 산수에 치중하고 있으며 종교부의 감독 하에 운영되고 있다. 꾸تاب은 지속적으로 개발되어서 1987년 378개교에서 2007년 961개교로 학교 수가 증가하였다. 꾸تاب의 교원은 이슬람학 전공의 학위자와 일반대학 학위를 소지한 교사들로 구성되어 있다. 대통령 직속 기관인 ‘튀니지 미래(Demain Tunisie)’가 꾸تاب을 지원하는데, 종교 가치를 통하여 사회를 통합하는 교육 사명을 완수하기 위하여 설립, 운영되고 있다. 전통적 종교교육 기관인 꾸란학교를 통해 공공교육 이전의 어린이들에게 무슬림의 삶을 교육하고 현대적 공공교육을 통해 정해진 종교교육 내용에 따라 학생들을 교육함으로써 국가가 원하는 방향과 의도에 부응하는 이념을 가진 무슬림들을 육성하고 있다.

15) 이것이 기본이 되는 정통 아랍어(Standard Arabic, Fusa) 기반에 튀니지안의 억양, 발음 그리고 조금씩 변형된 표현 등이 토착화되면서 형성된 것으로 일종의 지방어(Amme)로 볼 수 있다. 하지만 이는 다른 아랍국가도 다 마찬가지이며, 문어(文語)에 튀니지안 아랍어를 사용한다.

나. 기초교육

1) 예비교육 과정

기초교육(Enseignement de base; Basic education)은 9년의 학교 교육 과정으로 구성되어 있으며, 6년간의 예비교육과 3년간의 중등교육(Enseignement secondaire) 과정으로 구분된다.¹⁶⁾ 튀니지는 기초교육과정 학생들을 대상으로 중학교 3학년(9학년) 말에 학생들은 기본 시험을 실시한다. 전체 학생이 국가시험에 응시하여야 하고, 시험의 합격자만이 기본교육의 수료에 따른 졸업장을 취득하게 된다. 학생들은 중학교 2학년으로 진학하기 위해 6학년 말에 50% 이상 점수를 취득하여야 한다. 실질적으로 6학년 시험에 합격하지 못한 학생들의 비율은 세계 최고의 수준으로 높지만, 정부의 적극적인 학습지원으로 6학년의 유급학생 수가 감소하고 있다. 1991/92년에는 26%의 학생이 6학년에서 유급되었으나 1999/2000년에는 18%로 감소하였다. 1차 평가의 탈락률은 6%이며 2000년에는 12%의 감소율에서 절반으로 축소되었다. 예비 및 중등 교육의 경우 남학생보다 여학생이 더 많이 등록하고 있는 것으로 나타났다(WENR, 2006). 예비 교육 과정 단계에서 사립학교의 재학생 비율은 2000년 0.7%에서 2003년 0.9%로 완만하게 증가했으며, 2007년 사립학교 재학생 수는 1.4%가 증가했다. 2007년 중등학교의 신입생 입학률은 2006년 GER 대비 약 7% 상승했다.

또한 2007/2008 학년도 초에 우수한 학생들에게 유능하고 경험 있는 교사의 지도하에 과학 분야의 시범학교에서 수업할 수 있도록 ‘collèges pilotes’라는 9개의 신규 특수 중학교가 개설되었다. 6년간의 예비과정을 수료한 후 가장 좋은 점수군의 우수한 학생들이 국가시험을 통하여 선발된다(Ministry of Education and Training, 2008).

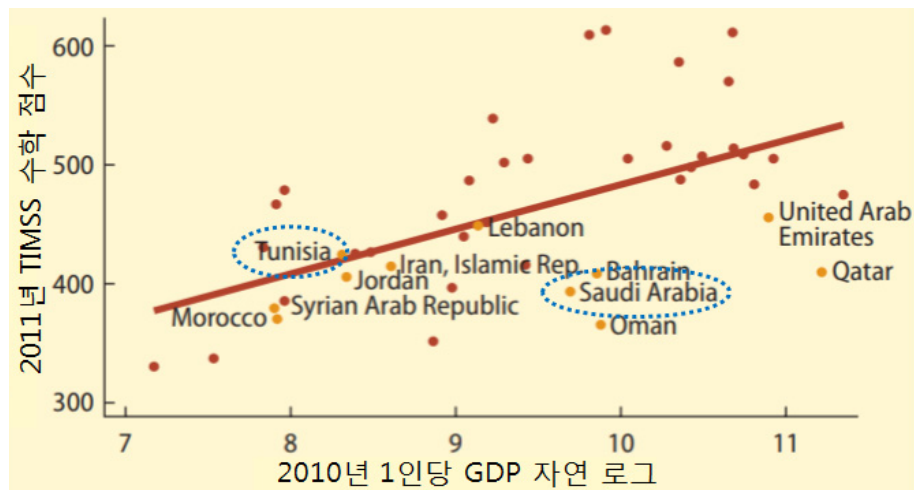
세부적으로, 중학교 마지막 학년에서 평균 20점 만점에 10점을 초과하면 고등학교로 진학할 수 있다. 튀니지는 고등학교 입학이 9월이지만, 국가시험은 매년 말에 열리며, 이 시험응시는 선택사항이다. 합격하면, 한국의 외국어고, 과학고에 해당하는 ‘Lycée pilote’ 특수 고등학교에 입학자격을 얻는다. 2017년 튀니지 정부가 이 시험을 국가시험 제도로 도입하여 고등학교 입학에도 의무적으로 도입하려고 했다. 즉, 국가 시험에서 10점 이상의 중학생들만 고등학교 입학허가를 취득하는 조건이다. 그러나 튀

16) 예비교육 과정(année préparatoire)은 사립학교나 우수학교에 입학하기 위해서 시험 또는 필수이수 학기가 개설되고 있는 기본교육의 필수부분이지만 의무는 아니다. 교육부가 감독하며 공립, 사립 및 준 공립 초등학교에서 개설되어 있다. 예비교육 과정의 총 등록 비율은 2010년 25%에서 2013년에 32%로 증가하고 있다.

니지 학생 및 학부모들의 반대로 현재 계류 중에 있다.

2) 중등교육 과정

중등교육(enseignement secondaire)과정은 학생들이 대학에 진학하거나 졸업 후 사회에서 구직에 필요한 기본 교육 졸업장(Diplôme de fin d'Etudes de l'enseignement de base)을 갖기 위한 필수적인 교육과정이다. 중등교육은 일반 학문 및 전문 과정의 두 단계로 나누어진다. 중등교육 과정에서 모든 학생들은 인문학, 과학, 경제, 컴퓨터 과학 기술의 네 가지 전문 분야 중 하나를 선택한 후, 1년 동안 공통 교과과정에 따른다. 학생이 2학년 말에 과학을 전공하는 경우, 수학, 생물학, 컴퓨터과학 또는 기술, 과학 분야의 4개 전공 과정을 다시 선택해야 한다. 기술, 과학 및 수학 분야의 교육언어는 프랑스어이다. 중등교육 과정 4학년 말에 'Examen National du Baccalauréat'의 국가시험을 실시한다. 시험과목은 평균적으로 6개 과목이며, 2차 과정을 끝내고 학사 학위를 통과하지 못한 학생들에게는 추후에 수수료 증 제출을 목적으로 혹은 사립학교에서의 추가 연구 입학을 위해서 수수료가 수여된다. 1995년에는 학위 취득자가 42.5%로 확인되고 있어서 튀니지의 교육과정 난이도는 세계최고 수준이라 볼 수 있다.



[그림 Ⅲ-1] 아랍지역 국가의 국제기준에 따른 교육의 질(2011년 기준)

주: TIMSS의 수학을 중심으로 평가한 것임.

출처: World Bank. 2013. Jobs for Shared Prosperity: Time for Action in the Middle East and North Africa. Washington, DC: MNSHD, World Bank, page 172.
<http://www.worldbank.org/en/region/mena/brief/education-in-mena>

튀니지는 1999년부터 ‘수학·과학 성취도 추이변화 국제비교 연구(Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS)’¹⁷⁾에 참여하였으며 아랍 지역 최고의 실적을 보여주고 있다. 2011년 튀니지는 TIMSS에 참여한 모든 아랍 국가 중 수학에서 420점으로 2위와 과학 분야에서 445점으로 3위를 기록했다(IEA, 2011). 중등교육 과정에서 총 등록 비율 대비 성 평등 지수는 2011년에 1.1%였으며 남성 등록률보다 여성 등록률이 높았다.¹⁸⁾ ([그림 III-1] 참고)

다. 고등교육

튀니지의 고등교육(enseignement supérieur)제도는 2000년 이후에 정착되어 전체 교육규모가 확대되었으며, 학생 수는 1995년 약 10만 2,000명에서 2005년 36만 5,000명으로 10년간 3배 이상 증가했다. 튀니지의 사립대학에 등록한 학생 수는 전체 대학생의 약 1%를 차지하고 있으며, 이는 사립대학에 시간제 강사의 임용을 허용하지 않기 때문이다(World Bank, 2006). 2005~2006년 튀니지에는 178개의 고등교육기관이 있고 13개 대학, 24개 고등기술연구기관 및 6개 고등교육기관이 있었다. 고등교육부는 155개 기관을 감독하고 23개 기관은 기타 부처와 공동 감독하고 있다.¹⁹⁾ 국립대학은 사실상 거의 전액 장학금으로 운영된다. 사립대학에 우수한 학생이 입학울 선호하지만, 등록 학생에게는 학자금 대출이 불가능하기 때문에 사립대학 지원율이 낮은 대신 외국인 학생들의 입학률이 높다. 사립대학 역시 유급율이 국립대학과 같은 수준이어서 졸업률이 낮다.²⁰⁾

고등교육 과정에 진입하기 위해서는 바칼로레아(Baccalauréat) 졸업장 취득이 우선 조건이다. 튀니지의 고등교육 과정 입학 및 수료 절차는 교육부에서 직접 중앙관리하는 체제이다. 이 중앙 집중 관리정책이 학생들의 학업 성취도에 부정적 효과를 준다는

17) 수학·과학 성취도 추이변화 국제비교 연구(TIMSS)는 세계 각국의 4학년과 8학년을 대상으로 하는 연구이다. 1995년에 국제 학업성취도 평가 협회(IEA; International Association for the Evaluation of Educational Achievement)에서 고안하여 4년마다 한 번씩 측정된다.

18) 2012~2013 학년도 기준 고등학생의 총 수는 33만7,393명, 국립학교 부문은 31만5,513명, 사립학교 부문은 2만1,880명이다. 국립 고등학교의 정규 학생 수는 30만4,365명이며 비공립 학생 수는 1만1,148명이다(World Bank, 2018b).

19) HEM은 20개 대학 수준의 사립 교육 기관을 허가하였다(Infodev).

20) 2007년 3학년의 총 등록률은 31%였다. 1.5의 GER의 성평등 지수를 보이고 있다. 튀니지는 겨울 방학은 없다. 새로운 학점 시간제 도입으로 학생들이 국내외의 학점을 이수하고 학점을 취득하고 학습과정을 자유 선택할 수 있도록 구성되어 있다.

평가도 있는데, 이는 합격률이 상당히 낮은 상황이기 때문으로 분석된다. 매년 평균 40%의 학생들만이 학사학위를 취득한다. 2005-2006년도부터 튀니지 정부는 학사, 석사 및 박사학위의 유럽모형(프랑스 식)을 기반으로 한 개혁을 시행하였다. 이 개혁에 따른 모형은 학사학위(LCD: license) 3년, 석사학위는 2년, 박사학위는 5년이다.

대학에서 교육과정의 첫째 단계는 2년이고 이는 1단계의 학부학위과정이다. 학사과정은 매 학년 평균 20% 이상이 유급되고 있어서 학위취득률이 비교적 낮다. 1단계의 과정을 이수한 학생들에게 예비과정학위(Diplôme d'Etudes universitaires du premier cycle)를 수여한다. 대부분의 학제분야에서 2단계의 학부과정을 통과한 이후에 학사(maîtrisé) 학위를 취득한다. 학사 학위자는 이후 2년간의 학업과 논문지도 및 발표에 통과하면 심층연구학위(Diplôme d'Etudes approfondies, DEA)를 부여 받는다. 심층연구학위(DEA)는 박사 과정 입학에 위한 전제 조건이기도하다(WENR, 2006). 특히, 박사학위 과정은 고등교육부에서 주관하며, 입학은 고등교육부의 허가 사항이다. 박사학위(Degré de docteur)는 고등교육부에서 지정하는 날짜에 시행하는 발표 및 심사에 의하여 학위 취득이 결정된다.²¹⁾

21) 심사위원은 비공개로 고등교육부에서 개별적으로 선별하고 있는 상황으로 엄격하게 진행되어서 학위 취득률이 비교적 낮다(Infodev).

IV

정책적 특성에 대한 분석

1. 학위조건 및 교육체계

가. 사우디의 교육체계의 특성

사우디아라비아 교육체계는 이슬람의 가치 확립을 최우선하는 필수적인 사항이 조건이다. 따라서 꾸란과 하디스(예언자 무함마드의 언행록)에 대한 학습의 중요성이 지속적으로 강조된다. 서력 632년에 이슬람이 소개된 이래, 수세기 동안 무슬림들은 학교, 대학을 운영하고 도서관을 설립하였다. 사우디는 이러한 이슬람역사의 학문적 전통을 이어받고 있다고 자부하며, 교육정책의 목적을 일차적으로 국민교육에 두고 있다.²²⁾ 학습효과를 제고하기 위하여 국가의 종교적, 경제적, 사회적 요구를 충족하는 한편, 사우디 성인 문맹률의 최소화를 핵심목표로 하고 있다. 이를 위하여 사우디아라비아 정부는 교육 정책을 계획, 관리 및 구현하기 위하여 다양한 기관을 설립, 운영하고 있다. 사우디아라비아 건국 이후, 교육체계는 급격한 변화와 더불어 계획적인 정책 적용으로 빠르게 정착하여 왔다. 사우디 왕국에서 교육은 1932년 건국당시, 교육은 리아드와 젓다 등 주요도시의 소수 왕족을 중심으로 정규적인 체제에 통합되어 있었다. 현재 사우디아라비아의 교육체계 내에 25개 국립대학교, 8개 사립대학교를 포함하여 2만 5천 여개교, 그리고 대학 및 기타 교육기관이 운영되고 있다. 기본적으로 사우디의 교육체계는 모든 국민이 교육을 받을 권리가 보장되어 있으며, 모든 계층의 과정에서 무료 교육, 서적 및 의료 서비스를 제공한다.

사우디아라비아는 1974년 석유파동 이후, 석유산업의 발달로 급속한 경제발전기로 진입하였으며, 정부는 고등교육 분야에 집중하기 시작했다. 1975년, 전문대, 일반 대학교, 대학원을 위한 별도로 고등교육부가 설립하여 사우디 왕국이 점차 복잡한 경제 활동을 수행하는 데 필요한 숙련된 지식 인력을 제공할 수 있도록 장기 계획을 수립했다.

22) 서구 전체가 학문적으로 침체기간에 이슬람 문화는 천문학, 물리학, 예술, 철학, 및 의학 분야에서 큰 발전을 이룩하고, 교육체제를 중점적으로 개선하였다(김중관, 2015).

〈표 IV-1〉 정부의 교육지원 현황

(단위: 사우디아라비아 리알, 1SAR = 약 286KRW)

대학명 \ 연도*	1432/1431	1431/1430	1429/1428	1428/1427	1427/1426
Taif	723	609	475	214	190
Jazan	522	431	341	100	79
Al Gouf	467	445	324	105	75
Hail	398	345	301	85	77
Tabuk	348	287	244	67	0
Al Baha	328	296	247	69	0
Najran	279	246	212	68	0
Al Hudoud Al Shamalya	300	276	230	-	-
Dammam	1,165	-	-	-	-
Al Kharji	408	-	-	-	-
Majmaah	245	-	-	-	-
Shaqra	446	-	-	-	-
Princess Nora Univ.(여대)	679	1,187	1,123	955	-
고등교육위원회	20	20	18.5	15	8.6
전체	10만8,669	9만8,586	8만5,349	8만 589	7만2,669
교육 프로젝트	2만2,815	1만8,296	1만4,800	1만1,653	8,865
총계	13만1,484	11만6,882	10만 148	9만2,243	8만1,355

주 : 연도는 헤지라력을 기준으로 작성하였으며, 헤지라력과 서력의 연도 차이는 579-580년임.

출처: 사우디 통계청(2018.02.15. 확인), 김종관(2016). 참고.

고등교육(대학) 과정의 입학에는 고등학교 졸업증서가 기본적으로 요구되며, 특정학 부나 일부 대학에서는 입학시험이 실시된다. 이공학부의 입학은 고등학교 성적이 최소 75% 점수가 되어야 가능하다. 인문사회학부에 대한 입학허가 점수는 75%이다. 학사 학위는 4년 과정으로 진행한다. 약학 및 의학은 4년 과정과 병원수련 교육이 필수적이며(공학 및 수의과는 각 5년), 석사학위는 학사학위 후 2년의 교육과정을 마치면 수여된다. 교과수업(Course work)과 논문(Thesis)은 필수과정이다. 박사학위는 5년 과정으로 일반적으로 3년 동안의 교과수업 후에 부여되며 교과수업과 논문이 필수적이다.

사우디아라비아의 교육 발전계획이 가진 첫 번째 목표는 전국 규모의 고등교육기관을 설립하고 시설 및 운영 범위를 확장하는 것이었다(Alshumrani, 2008). 2005년에 11개의 주요 대학교, 전문대학, 사립대학 등이 증설되었고, 전국의 대부분 대학 학사운영

시스템은 학부 및 대학원 과정을 구축하였다. 그 결과로, 사우디 학생들은 사우디 왕국의 거의 모든 분야에서 학위를 취득할 수 있는 제도가 형성되었고, 필요한 경우에는 해외학교에서 전문연구의 기회를 가질 수 있다.²³⁾ 대부분의 해외유학 학생들의 학비는 사우디아라비아 정부가 지급한다.

나. 튀니지의 교육체계의 특성

튀니지는 1956년 독립 후, 부르기바(الحبيب بورقيبة) [al-Ḥabīb Būrqībah] 정권이 비이슬람적인 강력한 세속적 서구식 독립 국가를 추구함에 따라, 교육제도에도 전통적 이슬람 종교교육이 폐지되고, 유럽식 교육제도가 도입되었다. 이러한 변화에 대한 이슬람 주의자들의 저항은 계속되었으며, 1987년 11월 벤 알리(زين العابدين بن علي)[Zine el-Abidine Ben Ali]에 의한 쿠데타로 부르기바가 추구했던 서구교육 위주의 정책은 중단되었다. 벤 알리 정권은 지지 세력을 확보하기 위해 이슬람 종교단체에 의지하여 이슬람 교육을 강화시키기 위해 노력할 것을 약속하였으나 성과는 기대에 미치지 못하였다. 이미 여성해방이 확고하게 자리 잡은 상황에서 튀니지의 이슬람 교육은 상징적 수준에서 유지되었고, 국제적 기준의 유럽식 교육정책 채택에 영향력이 확대 되었다.



[그림 IV-3] 주요 아랍 국가 여성들의 예상 교육 기간(2011년 기준)

주 : 위의 그래프에 나타나지 않은 이외의 아랍 국가들은 신뢰성이 낮거나 추정이 불가능한 상태임.

출처: UNESCO Institute for Statistics, Data Centre, Global rankings, School Life Expectancy

<https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/GlobalEducationData.pdf>

23) 매년 5천명의 사우디 학생들이 2007년부터 매년 해외유학 과정에서 정부의 장학금을 받고 있다. 학생들은 주로 캐나다, 미국, 영국, 호주, 뉴질랜드, 스위스, 프랑스, 그리고 독일의 대학으로 유학하고 있다. 영국에 1만5천명 이상의 사우디 학생들이 대학교 과정에서 유학하고 있고, 이중 여성의 비율은 25%이다. 2010년부터 사우디 고등교육부는 영국으로 사우디 학생의 추가 유학을 차단하였다.

2011년을 기준으로 튀니지의 여성 교육 기간은 15.3년으로 아랍지역에서는 가장 길다. 15.3년의 교육기간을 우리나라와 비교하여 계산하면, 평균적으로 모든 여성들이 초등과정 6년, 중·고등 과정 6년을 마치고 약 3.3년의 고등교육을 더 받는 것이다. 한편, 마쉬리크 국가인 레바논, 사우디아라비아, 카타르, 팔레스타인, 오만 등의 나라는 약 14년 정도의 교육을 보장하고 있고, 대서양 연안의 모리타니와 아프리카 동부의 지부티는 각각 8.1년, 5.3년으로 비교적 단기적인 교육기간을 유지하고 있다. 마그립의 튀니지는 사우디아라비아 등 마쉬리크 국가 군들에 비해 여성의 인권이 높은 것으로 평가된다.²⁴⁾ 여권 신장의 사회적 분위기로 인해 여성도 높은 수준과 장기간의 교육을 받을 수 있으며, 이것은 여성 사회진출로 원활하게 견인하는 계기가 된다. 이와 같은 튀니지 여성의 장기적인 교육기간 확보 원인을 분석해 보면, 튀니지는 높은 교육열을 바탕으로 전 교육과정의 무상교육을 만 6세부터 16세까지 필수교육과정으로 운영하고 있기 때문이다.([그림 IV-3] 참고)

세계경제포럼에서 발표한 국가 경쟁력 지표(<표 IV-2>)에서, 튀니지는 교육 경쟁력이 128개국 중 36위를 차지하여 중상위권으로 평가된다. 한편, 국가 경쟁력 평가에서 튀니지는 교육 시스템의 질부분에서 17위, 초등교육부분에서 21위를 차지하고 있다.

〈표 IV-2〉 튀니지의 교육 경쟁력 부문별 순위 (2007년 기준)

	A	B	C
세계 경쟁력 지수(Global competitiveness Index) 2007	3	29	4.7
GCR 2005 - 06 (전체 117 경제군)		37	4.5
기초조건	4	33	5.3
1. 원칙	4	26	5.1
2. 제도 및 환경	3	37	4.4
3. 거시 경제	14	39	4.9
4. 보건 및 기초교육	5	33	6.7
효율성	6	40	4.3
5. 고등교육 및 훈련	5	36	4.7

주 : A: 국가군에서의 순위 (Rank within Country group (전체 40개국))

B: 전체 순위(Overall Ranking (전체 128개국))

C: 점수 (1-7점)

출처: World Economic Forum. The Global Competitiveness Report 2006-07

24) 1956년에 여성해방운동이 일어났으며, 현대적 제도의 개편을 통해 이슬람 국가 중 최초로 일부다처제를 폐기했으며, 현재 법조인 중 판사의 30%가 여성이며 의회 진출 비율(상원 15.3%, 하원 22.8%)도 상당히 높은 편이다(민중의 소리, 2011.2.11.).

2. 교육 환경 평가

가. 사우디의 교육제도 및 정책 평가

첫째, 사우디아라비아의 교육체제는 이슬람의 연구가 핵심 분야로 인식되는 한편, 과학 우위의 원칙에서 교육제도를 운용하고 있다. 이러한 제도 운용의 목표는 사우디 시민들의 무슬림으로써의 건강한 삶과 세계적인 경쟁력 확보에 가치를 둔다. 사우디아라비아의 국민교육 원칙과 교육제도에 따라서 교육환경과 교과과정이 완전하게 정비되어 있다.

둘째, 원칙적인 교육부 정책과 엄정한 교육관리 및 계획을 중심으로 운영되고 있다. 특히, 사우디아라비아는 고등교육위원회를 설립하여 고등교육의 전반적인 정책을 제안하고 학술연구에 대한 국가정책의 제안 및 적용을 감독하고 있다. 고등교육은 국립 및 사립대학 모두 고등교육부에서 관장하며, 학제와 교육수준은 국제적 수준에 도달한 것으로 평가된다.

셋째, 사우디 왕국에서 필요로 하는 대부분의 고급인력과 기술인력을 전통적으로 해외인력에 의존하여 왔던 문제를 해결하기 위해서, 사우디 정부는 1990년대부터 산업 전반에 걸친 자국화정책(Saudization)을 추진하면서 교육에 있어서도 직업교육과 첨단 전문교육 분야를 확대해 나가고 있다. 한편, 사우디아라비아의 학교교육은 종교교육에 편중되어서 생활경제 여건이나 산업분야와 비교적 적용이 어려운 측면이 있다.

넷째, 사우디아라비아 정부는 이슬람 분야에 편중되어 있는 교육내용을 보편화하기 위하여, 초등학교에 영어 교육 과정을 신설하고, 전반적인 교육과정개편을 진행하고 있다(김중관, 2016). 또한 여성의 사회참여가 보편화되고 있는 21세기 세계화의 조류에 부응하기 위해 여성교육에 재원을 투입하고 있다(World Bank, 2008). 사우디아라비아 정부는 보수적인 환경에서 급진적인 전환보다는 점진적인 교육개혁을 유도하고 있는 것으로 분석된다.

나. 튀니지의 교육제도 및 정책 평가

첫째, 튀니지의 교육제도는 최고의 정부 지원과 이에 따른 엄격한 교육 과정을 실시하는 것이 특징적이다. 한편, 여성가족부에서 예비교육 이전의 유아기 교육부터 실질적인 투자정책을 전개하는 등 최고의 국민교육 체제를 구축하였다. 튀니지는 헌법 39

조에 따라서 1991년부터 6세부터 16세까지 기초 필수 교육과정으로 운영하고 있는데, 세계 평균수준 이상으로 인정되며, 중동에서는 최고의 교육체제로 평가되고 있다.²⁵⁾ 바로 이러한 교육에 대한 정책적 지원의 동기가 튀니지의 특성이다.

둘째, 튀니지는 1956년 독립 후 자원 부족과 산업개발 목표를 위하여 교육과 인재발굴을 통한 국가 발전에 초점을 맞추고 국가교육의 제도혁신과 발전정책을 도입하였다. 국민총생산의 7%, 이는 정부예산의 20% 정도가 교육 분야에 투입될 정도로 교육을 최우선 목표로 지원하였으며, 고등교육 과정까지 무상교육이 이루어지고 있다. 2014년 이전까지 전체 대학과정에서 학생과 교수 모두 매학기 의료검진을 의무화하였다.

셋째, 튀니지의 기초 교육과정의 경우, 총 9년으로 6년의 예비교육과 3년의 중등교육과정이 이루어진다. 고등교육은 총 4년으로 일반 교육과정과 전문 교육과정 각 2년씩 이루어진다. 전문교육과정은 언어학, 수학, 과학, 그리고 경제와 경영 등 총 5가지 중 한 가지를 선택할 수 있다. 수료 후에는 바칼로레아(baccalauréat) 시험(한국의 대입 수험능력시험에 해당)을 통과하여야 대학에 진학 할 수 있다(탈락율은 60% 이상).

넷째, 2011년 시민민주화 이후에는 자녀 교육을 위하여 대도시로의 이주 혹은 유럽으로 유학을 선호하는 추세이다. 또한 과외나 학원 등의 사교육 및 인터넷이나 기타 통신 매체를 이용한 원격교육이 확대되고 있다. 그리고 영어와 컴퓨터 관련 분야에서 첨단교육이 점차 확대되고 있는 점은 사우디와 비슷한 상황이다. 하지만 사우디아라비아의 교육 정책 시행 내용과 크게 다른 점은 튀니지는 각급 교육 과정에서 강력한 유급제도를 시행하고, 절대평가제를 실시한다는 특성이 있다. 튀니지는 유급제도 시행과 더불어, 예비교육의 마지막 학년인 6학년에는 중등교육과정으로 진입을 위한 시험을 통과하여야만 한다. 학기말 평가에서 총점 50% 이상 득점하지 못하면 유급이 되며, 이는 기초과정의 예비과정 4학년 과정부터 시작하여 중등과정 및 고등교육 과정의 박사학위 취득에도 적용된다.²⁶⁾

25) 2008년 세계 경제 포럼에서 발표된 국가경쟁력 평가에서 튀니지는 교육체제의 질적 부분 평가에서 17위, 교육부분 우수성 평가에서 21위를 차지할 정도로 교육 인프라를 잘 형성하고 있다고 평가된다.

26) 박사학위 과정은 5년 이내에 취득을 원칙으로 하며, 표절검사 이후 심사가 진행된다. 고등교육부에서 모든 진행절차는 관리 감독하여 진행하며, 5명의 전국 심사위원으로 50개의 질문에 대한 질의가 이루어진다. 심사현장에서 통과여부가 결정되며, 통과율은 일반적으로 30% 미만이다.

V

결론 및 시사점

본 논문에서 중동·아랍지역의 교육환경을 마쉬리크 지역과 마그립 지역으로 나누어 사우디아라비아왕국과 튀니지공화국의 교육원칙과 제도 및 정책을 중심으로 전반적인 교육 환경의 특성을 확인하였다. 특히, 양국은 각각 미국식 교육 제도와 프랑스식 교육 제도를 기본 배경으로 발달하여 비교가 가능하였다. 본문에서는 양국의 교육환경과 정책운용 과정을 소개하고, 교육부의 정책 및 교육관리 체제를 교육부의 지원제도를 중심으로, 양 지역 교육의 방향 및 특성에 대하여 분석하고 시사점을 도출하였다.

사우디아라비아 교육정책의 원칙 및 발전과정에 대한 특징과 시사점은 다음과 같다. 사우디아라비아 왕국은 1938년 건국 이후, ‘와하비’주의(وهابية, Wahhabism)에 기초한 보수 이슬람국가로서의 국가적 당면문제에 대한 공동의 인식을 통해 국가에 대한 충성심과 무슬림의 정형화된 행동양식을 함양함으로써 사회통합을 목표로 하고 있다. 급진적인 전환보다는 점진적인 개혁을 통하여 이슬람의 가치를 구현하고 있다. 한편, 일반교육 과정의 교육내용과 목표에 있어서 이슬람 가치의 확립에 치중되고 있다. 이는 이슬람 원리와 사상적 체계에 따라 집단화 및 보편화하는 것으로 나타난다. 전반적으로 사우디의 학제는 ① 외형적으로 미국식(혹은 국제적) 기준에 있고, ② 전문교육 분야에서는 산업사회에 전반적으로 투입될 수 있는 첨단과학 분야 혹은 국제적 수준의 기술 인력의 공급이 필수적인 상황으로 인식하고 있다. ③ 기술교육 조직과 교육 체계의 내적 및 외적 능력의 개선에 초점을 두고 있다. 특히, ④ 정치 사회적으로 복잡한 중동지역에서 국가 경쟁력 강화를 위하여 자연과학 분야에서 국가적인 목표를 달성할 수 있도록, 국제 수준의 교육 과정을 운영하고 있다. 한편, ⑤ 국가개발 산업현장에서 독자적 발전을 달성하기 위해 직업교육 및 기술 인력에 특화된 교육정책을 수행하고 있다. 그리고 ⑥ 이슬람의 가치와 근대 학문의 토대적인 근간을 계승하고 있다고 자부하는 사우디아라비아 왕국은 종교이념에 특화된 교육 환경과 국제적 기준 사이의 균형을 유지하는 것을 최우선으로 하고 있다.

튀니지의 경우, 1956년 독립이후, 전체 차원에서 교육제도를 개선하기 위한 다양한

개혁에 집중하여 왔으며, 교육부문 예산은 총 정부예산의 12.7%를 차지한다. 튀니지 공화국의 교육체제는 ① 프랑스 모형에 기초하여 수립, 운영되었다. ② 독립 후 교육 개혁의 초점은 아랍식 전환을 위한 단계적 접근 방식을 채택하였으며, 현재는 예비교육의 전 과목에서 아랍화(arabization)가 달성되었다. 한편, ③ 고등교육 및 주요 기간 교육 분야인 직업부문, 전문부문, 과학 및 기술부문에서 프랑스어를 교육 전용 언어로 유지하고 있다. ④ 튀니지는 북아프리카 국가 중에서 가장 높은 교육 경쟁력을 가진 나라로서 교육제도에 관한 새로운 법을 1991년 7월에 제정, 교육 전 과정에 대한 무상 교육을 실시하고 있다. 또한, ⑤ 전체 과정에서 강력한 유급제도를 실시하여 교육의 질적 수준을 엄격하게 관리하고, 박사학위는 고등교육부에서 직접 관리하며 단심의 심사에 의하여 학위수여 여부가 결정된다. ⑥ 튀니지 공화국은 엄격한 학사운영으로 15세 이상 인구의 문맹률이 20% 미만으로 전체 아랍지역에서는 최저 수준이다.

이상의 내용을 분석한 결과, 마쉬리크의 사우디아라비아와 마그립의 튀니지는 무상 교육을 원칙으로 하고 있는 공통점을 지니고 있다. 또한 사우디아라비아의 교육은 이슬람의 가치와 이념에 대한 축적 과정으로써 아랍의 정체성이 교육과정 및 방향에 담보되어 있고, 특히, 영어권의 국제적(미국식) 학제 기준을 준거하고 있어서 교육 환경의 국제적 연계성이 높은 것으로 평가된다. 한편, 튀니지는 주요 국민교육이 사회·후생적인 측면이 강조되어서 국민전체에게 교육의 기회를 부여한다는 개념을 중점 실천하였다. 그리고 전체 마그립국가의 특성인 프랑스식의 학제 기준을 준거로 하고 있으며, 학교교육 현장에서 이슬람과 지중해 문화가 균형을 이룬 국제적 교육을 원칙으로 하고 있다. 프랑스에서는 유급제도가 완화(2015년 법 개정)되고 있는 상황인 반면, 튀니지는 과감한 유급제도를 통해 경쟁력 확보의 원리에 기초한 인적 자본형성을 형성하는 것도 주목할 필요가 있다.

참고문헌

- 김중관(2015). 사우디아라비아의 교육체제 및 제도의 국제화 과정 분석. **한국중동학회논총**, 제35권 1호, 한국중동학회.
- 김중관(2016). 사우디아라비아의 고등교육정책의 이슬람 특성화 방향에 대한 평가. **한국중동학회논총**, 제36권 3호, 한국중동학회.
- 네이버 지식백과, 헤지라력(종교학대사전, 1998.8.20., 한국사전연구소)
<http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=631552&cid=50766&categoryId=50794>
- 민중의 소리(2011.02.11.). 제목: [기고] 분수령에 선 튀니지 여성의 평등을 향한 열기(필자: 김애화 새세상연구소 연구위원).
- 외교부(2012). “사우디 아라비아 개황”. 사우디 아라비아의 교육(2012.1.).
- Alshumrani, S. A. (2008). Saudi Arabia. In Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Joh F. Olson, Dbra R. Berger, Dana Milne, and Gabrielle M. Stanco ed., *TIMSS 2007 Encyclopedia: A Guide to Mathematics and Science Education Around the World*, Volume 2, Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Basic Statistics (2014). Tunisia Statistics.
http://www.mesrst.tn/anglais/donnees_de_base/p_etud.htm
- Hamdy, A.(2007). *ICT in Education in Tunisia, Survey of ICT and Education in Africa: Tunisia Country Report*. InfoDev.
http://www.infodev.org/sites/default/files/resource/InfodevDocuments_434.pdf에서 2018.2. 인출
- Higher Education in Saudi Arabia(1428 AH.), Summary Report.
- Huffpostmaghreb. <http://www.huffpostmaghreb.com/news/enseignement-secondaire-tunisie/>
- IEA (2011). Mathematics Results and Science Results. Retrieved 2018.3. from <https://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html>
- Infodev. <http://www.infodev.org/>
- Le système éducatif tunisien (2002). <http://journals.openedition.org/ries/1928>
- Ministry of Economics and Planning (2008). *Achievement of the Development Plans*

- Facts and Figures*, 26th Issue 1390-1429H 1970-2008G, Kingdom of Saudi Arabia. Retrieved Aug 3, 2013.
- Ministry of Education (2005). Kingdom of Saudi Arabia. Retrieved 2015
- Ministry of Higher Education, Retrieved Feb 15, 2018 from
<http://www.mohe.gov.sa/en/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx>.
- Ministry of Education and Training(2008). *The Development of Education National Report, Republic of Tunisia (2004-2008)*(PDF). Retrieved Feb 15, 2018 from
http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/tunisia_NR08.pdf
- Munir, B. (2004). *Higher Education in the Arab States*, Beirut: UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States. Saudi Arabia. Retrieved from
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001407/140701e.pdf>
- Orientini. http://www.orientini.com/recherche_tags.php?ID=36
- Saudi Gazette (2015). <http://saudigazette.com.sa/>
- The Free Dictionary, Maghreb, <https://www.thefreedictionary.com/Maghreb>
- The Saudi Network, <http://www.the-saudi.net/saudi-arabia/education.htm>
- UNESCO (2007). Saudi Arabia, World Data on Education (6th ed.) IBE. 2006/2007. Retrieved from
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/ARAB_STATES/Saudi_Arabia/Saudi_Arabia.pdf
- UNESCO (2008b). Institute for Statistics, Data Centre, Global rankings. Retrieved Feb 15, 2018 from
www.weforum.org/pdf/Global_Competitiveness_Reports/.../Tunisia.pdf
- UNICEF STATISTIQUES (2018), Nous construisons un nouveau UNICEF.org et sommes en période de transition. Retrieved Feb 16, 2018 from
https://www.unicef.org/french/infobycountry/Tunisia_statistics.html
- Wikipedia. Education in Tunisia. https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Tunisia
- World Bank (2006). *Tunisia - Second Higher Education Reform Support Project (English)*. Washington, DC: World Bank.
<http://documents.worldbank.org/curated/en/975661468114533928/Tunisia-Second>

-Higher-Education-Reform-Support-Project

World Bank (2007). *The status and progress of women in the Middle East and North Africa (English)*. Washington, DC: World Bank.

<http://documents.worldbank.org/curated/en/873011468299062424/The-status-and-progress-of-women-in-the-Middle-East-and-North-Africa>

World Bank (2008). *The Road Not Travelled: Education Reform in the Middle East and North Africa*, World Bank 2008 Education Flagship Report, 148.

World Bank (2013). *Jobs for Shared Prosperity: Time for Action in the Middle East and North Africa*. Washington, DC: MNSHD, Retrieved from

<http://www.worldbank.org/en/region/mena/brief/education-in-mena>

World Bank(2018a). Education Statistics.

<http://datatopics.worldbank.org/education/country/saudi-arabia>

World Bank(2018b). Education Statistics.

<http://datatopics.worldbank.org/education/country/tunisia>

World Economic Forum(2006). *The Global Competitiveness Report 2006-2007*.

http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2006-07.pdf

World Education News and Reviews(2006). April, Vol. 19, Issue 2.

세계교육정책 인포메이션 안내

1. 발행취지

- 『세계교육정책 인포메이션』은 교육정책네트워크* 운영사업의 일환으로 ‘교육정보 공유’를 위하여 발간하고 있는 국외 현안보고서입니다.
- 『세계교육정책 인포메이션』은 주요 국가의 최신 교육정책 및 교육정보 중 국내에 정책적 시사점을 주고, 활용도가 높을 것으로 예상되는 주제를 선정하여 전문적으로 분석·제공함으로써 교육정책 수립 및 집행에 시사점을 제공하고, 교육정책 연구 결과의 타당성을 높이는데 도움을 주고자 합니다.

2. 2018년도 세계교육정책 인포메이션 발간 목록

호수	제목	집필자
1호	일본 정부의 교육정책과 한국 교육에 주는 시사점: IB(International Baccalaureate) 교육과정을 중심으로	정영근 (KICE)
2호	아랍지역 국가의 교육정책의 특성과 시사점: 사우디아라비아와 튀니지의 비교 분석	김중관 (동국대)

– 2017년도 이전 발간자료는 교육정책네트워크 정보센터 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.

* 교육정책네트워크 소개

◎ 교육정책네트워크란?

교육부와 17개 시·도교육청, 교육 관련 기관 간의 인적교류, 공동연구, 정보공유를 위한 협력 체제를 말합니다[「교육정책네트워크 운영규정」(교육부 훈령 제79호)]. 즉, 인적교류, 공동연구, 정보 공유, 정책지원활동 등을 통해 교육정책의 현장 착근과 공교육 개선을 지원하기 위하여 교육부와 시·도교육청, 교육연구기관 등의 협력체제로서 구축된 네트워크 시스템입니다.

◎ 교육정책네트워크 참여기관은?

교육부, 17개 시·도교육청, 한국교육개발원, 한국교육과정평가원, 한국직업능력개발원, 한국교육학술정보원, 국가평생교육진흥원, 한국교육방송공사, 한국과학창의재단 등

◎ 홈페이지를 방문하시면 다양한 교육정보를 확인하실 수 있습니다.

 <http://www.edpolicy.net>



교육정책네트워크



개방, 공유
소통, 협력

교육정책네트워크는 

교육부, 시도교육청, 교육관련 유관기관 간의 인적교류, 공동연구, 정보공유를 위한 협력체제를 말합니다.



<http://www.edpolicy.net>

QR코드로 교육정책네트워크를 간편하게 만나보세요.

교육정책네트워크에서 하는 일 

교육정책발굴

- 교육부-17개 시도교육청-교육유관기관 간 네트워크 협의체 운영




정책 · 현장지원

- 교육정책 토론회
- 교육정책 컨설팅

교육현장 모니터링

- 교육현장 모니터링단
- 교육현장지원연구

교육정보 공유

다양한 교육이슈에 대한 교육공동체의 소통의 장 제공



(월간)교육정책포럼

10개국의 최신 교육뉴스 및 교육정책 자료 제공



메일인 해외교육동향

주요 교육정책에 대한 분석 및 방향 제시



이슈페이퍼

외국의 교육정책 분석 및 시사점 수록



세계교육정책인포메이션

♥ ♥

mailzine@kedi.re.kr로 구독신청을 하시면 매월 신속하고
질 높은 국내외 교육정보를 받아보실 수 있습니다.

홈페이지와 페이스북을 방문하시면 자세한 설명과
다양한 교육정보를 만나보실 수 있습니다.



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



교육정책네트워크

CP 2018-10
2018 세계교육정책 인포메이션 2호

**아랍지역 국가의 교육정책의 특성과 시사점
: 사우디아라비아와 튀니지의 비교 분석**

한국교육개발원 교육정책네트워크연구센터
Tel : 043-530-9587
Fax : 043-530-9470
Homepage : <http://www.edpolicy.net>

발행일 2018년 4월
발행처 한국교육개발원
주 소 (27873) 충청북도 진천군 덕산면 교학로7
발행인 반상진
편집인 윤종혁, 이수진
등 록 1973. 6. 13. 제16-35호
인 쇄 리드릭 02-2269-1919

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

